

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Аланская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рассмотрено**

на заседании ШМО классных руководителей

 /Фаттахова А.Г./

Протокол № 1

от «29» августа 2023г.


**Согласовано**

Заместитель директора по ВР

МБОУ - Аланская средняя общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципаль-

ного района РТ

 /Гатауллина Д.Г./

от «29» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ - Аланская средняя

общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципаль-

ного района РТ

 /И.Б.Гайбадуллин/

Приказ № 166

от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 1-4-х классов

Принято педагогическим советом

протокол № 1 от «29» августа 2023г.

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

## Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

**Основные направления рабочей программы курса  
для начальной школы  
«Тропинка в профессию»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

## Содержание рабочей программы

### *Модуль I «Играем в профессии»*

*(33 часа)*

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптит). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.



**Тематический план**  
**1 класс**  
**Модуль I «Играем в профессии»**

№	тема	кол-во часов	форма проведения	дата
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства	
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа	
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства	
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра	
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час	
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины	
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина	
28-29	Уход за цветами	2	практика	
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина	
32-33	«Поварята»	2	практикум	

**Тематический план**  
**2 класс**  
**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**  
**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Дата проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина	
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра	
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт	
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра	
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра	
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	

**Тематический план**  
**3 класс**  
**Модуль III « У меня растут года...»**

**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час	
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение	
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра	
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры	
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры	
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры	
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект	
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку	
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа	
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра	
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал	
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование	
29	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум	
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект	

**Тематический план**  
**4 класс**  
**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**  
**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах	
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг	
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс	
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг	
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры	
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН	
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту	
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации - игра	
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник	
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум	
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум	
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум	

ф